Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Факультет повышения квалификации

**Технологическая карта урока**

**по русскому языку для 2 «Г» класса по теме:**

**«Употребление прописной(заглавной) буквы»**

**Исполнитель:**

Канина Кристина Сергеевна

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Юрги»

Юрга 2017

Технологическая карта урока

По русскому языку

Класс 2 «Г»

Учитель: Канина К.С.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема урока: | Употребление прописной(заглавной) буквы. | | |
| Тип урока: | Решение учебной задачи | | |
| Цель: | Обобщить и систематизировать знания учащихся об употреблении в письменной речи заглавной буквы в именах собственных. | | |
| Задачи: | 1. Углубление знаний об именах собственных, совершенствование навыков правописания заглавной буквы в именах собственных. 2. Развитие внимания, мышления, памяти; формирование орфографического навыка, развитие исследовательских умений учащихся. 3. Формирование навыков сотрудничества. | | |
| Планируемые результаты: | *Предметные:*   * Уточнить представления о собственных именах существительных, закрепить знания о правописании заглавной буквы в именах собственных; * Овладевают умениями опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка; * Употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.   *Метапредметные:*  **Регулятивные:**   * организация учащимися своей учебной деятельности: * целепологание, планирование; * контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.   **Познавательные:**   * умение анализировать, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос, подбирать сведения из дополнительных источников ·   **Коммуникативные** :   * умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение работать в паре, оказывать взаимопомощь. | | |
| Основные термины: | Алфавит; Печатные, рукописные буквы; Прописные (заглавные, большие), строчные (маленькие) буквы. | | |
| Оборудования: | Учебник Канакина «Русский язык», сигнальные карточки для рефлексии, работы для групп, компьютер, мультимедийный проектор, презентация. | | |
| **Этапы урока**  **(формы, методы, методические приемы)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые умения** |
| 1. Организационный момент.   *Фронтальная. Словесный.* | -Здравствуйте, ребята! Проверим свои рабочие места. *Слайд 1.*  -Давайте, сразу же обратим внимание на экран. И зачитаем все вместе это небольшое стихотворение.  *Слайд 2.*  С заглавной буквы, без сомненья,  Начинаем предложенье,  Имя мамы, папы, дочки,  Чтобы выделить их в строчке.  Буквы пишем аккуратно,  Чтобы было всем понятно.  -Молодцы! | Приветствие.  Проверка рабочего места.  Слушают учителя.  Читают хором. | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя. |
| 1. Минутка чистописания.   *Индивидуальная. Практический. Письмо.* | -А сейчас мы открываем свои рабочие тетради. Записываем сегодняшнее число, классная работа и приступаем к минутке чистописания.  Учитель показывает на доске: *Слайд 3.*  *Ля*  *Лидер*  *Ложь человека не красит.*  -Ребята, скажите, а кто такой лидер?  -А как вы понимаете пословицу?  -Молодцы! | Выполняют письмо  по образцу. | Вырабатывают каллиграфический почерк. |
| 1. Проверка выполнения домашнего задания.   *Фронтальная. Словесный.*  *Чтение, беседа.* | Проверяет выполнение упражнения. | Отвечают на вопросы, демонстрируют выполненное задание. | Устанавливают правильность выполнения домашнего задания, выявляют пробелы и осуществляют их коррекцию. |
| 1. Актуализация знания.   *Фронтальная. Словесный.*  *Чтение, беседа.* | -Как вы думаете, для чего мы с вами прочитали стихотворение на экране? Оно что-нибудь вам говорит?  -Молодцы! Это стихотворение говорит нам о важном правиле!  -А сейчас давайте посмотрим, что написано на нашей доске?  На доске:  *Сегодня дежурят*  *нина петрова*  *и иван фёдоров.*  -Давайте прочитаем.  -Что вы заметили? | Еще раз читают стихотворение.  Отвечают на вопросы.  Слушают учителя. | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем. |
| 1. Самоопределение к деятельности.   *Фронтальная, парная.*  *Словесный, наглядный.*  *Чтение, беседа.* | -А как вы думаете, какая тема нашего урока?  -Чему мы будем учиться?  -Верно! Правописание заглавной буквы.  *Слайд 4.* | Отвечают на вопросы.  - Правописание заглавной буквы.  - Применять правило написания заглавной буквы.  Слушают учителя. | Называют буквы правильно. Сопоставляют случаи употребления заглавной (прописной) и строчной  буквы в словах. |
| 1. Работа по новой теме урока.   *Коллективная, индивидуальная.*  *Словесный, практический.*  *Чтение, беседа, письмо.* | *Слайд 5.*  Ученик у доски записывает:  *У крыльца лежит шарик.*  -Внимание! Давайте проверим работу.  - А я вот считаю, что надо записать по-другому? Я права или нет? (Клички)  -И можно ли так написать?  -Скажите, а от чего зависит выбор буквы?  -Конечно же, от значения слова.  -Открываем учебники на странице 85. Давайте прочитаем - страничку для любознательных.  -Что мы узнали нового?  -Хорошо, а мы открываем страницу 86, и находим упражнение 130.  - Прочитайте слова. В какие группы по значению можно распределить эти слова?  -Выполните задание, ответьте  на вопрос.  -Далее переходим к следующему упражнению 131.  -Давайте прочитаем астрономическую считалку.  -Какая из названных планет сейчас не считается планетой?  - Запишите названия планет по алфавиту.  -А сейчас мы отдохнем! Встаем! | Оценивают написание Шарик-шарик.  Объясняют значение слов.  Ответы на вопросы.  Открывают учебники.  Читают.  Выполняют.  Проверяют.  – Названия городов,  фамилии, имена.  – Владимир – название города и имя.  Читают считалку.  – Не считается планетой Плутон.  Записывают названия планет по алфавиту.  Выполняют упражнения. | Пересказывают полученные сведения  из текста, дополняют ответы друг друга.  Объясняют правило  написания имен  собственных. Осуществляют классификацию слов.  Используют заглавную букву для написания названий планет. |
| 1. Физкультминутка.   *Коллективная. Практический.* | *Слайд 5.*  На двери висит замок.  Кто его открыть бы мог?  Повертели, покрутили,  Потянули и – открыли | Выполняют упражнения.  Руки сцеплены в замок.  Пытаются разъединить руки. | Осуществляют профилактику утомления. |
| 1. Закрепление изученного материала.   *Фронтальная, индивидуальная.*  *Словесный, практический.*  *Беседа, письмо.* | -Спасибо! А сейчас переходим к упр.132.  - Расшифруйте предложения и объясните, какие слова следует писать с заглавной буквы. Записать предложение. | Выполняют упражнения.  – Первое слово в предложении пишется с большой буквы. | Используют правило написания первого  слова в предложении. Расшифровывают  предложения. |
| 1. Самостоятельная работа. | *Слайд 6.*  Карточки  ***( в парах)***по партам  -На стoле у вас карточки, на которых записаны  слова.  Слoва у всех групп oдинаковые, нo задание у каждой группы разнoе.    *Дружoк, Китай,   Дoн, Дюймoвочка, Пушкин, Казань, Мурка, Дунай , Вoлга, Маршак, Бурёнка, Айбoлит, Рoссия, Вoлгoград, Бартo  Незнайка,,Франция,  Саратoв.*  *Слайд 7.*  Выписать слова:  1  парты- Фамилии…….  2 парты -Клички животных…….  3 парты -Гoрoда….  4 парты -Страны……  5 парты - Реки…..  - Какие слова не вошли? Почему?  (Незнайка Айбoлит, Дюймовoчка)  -Скажите можно ли эти слова выделить в группу? ( Сказочные герои)  -Молодцы. | Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагового сравнения с эталоном.  Ученики ставят на полях        **+ или –**  **Слайд 6**  Пушкин, Маршак, Бартo  Дружoк. Мурка, Бурёнка  Казань, Волгoград., Саратoв  Китай, Рoссия, Франция  Дoн, Дунай, Вoлга | Осуществляют классификацию слов. |
| 1. Рефлексия.   *Фронтальная.*  *Словесный.*  *Беседа.*  11. Итог урока.  *Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя.* | *Слайд 8.*  - Что мы узнали сегодня на уроке?  - Смогли мы с вами  достичь цели- вспомнить, когда пишется заглавная буква?  - Какие же слова пишутся с заглавной буквы?   - Как вы думаете, мы уже всё узнали про заглавную букву?  - Над чем нужно еще поработать?  - Что вам удалось лучше всего?  *Слайд 8.*  -Обратите внимание, на стене мы видим светофор.  Красный – не понравился урок, ничего не понял.  Желтый – есть вопросы, не полностью понял.  Зеленый – все понравилось, все понял.  У каждого на столе лежит прищепка. Ваша задача прикрепить ее туда куда вы считаете нужным.  -Всем спасибо за урок! | Отвечают на вопросы. | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. |
| 12.Домашнее задание.  *Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя.* | *Слайд 9.*  Рабочая тетрадь упр.81 | Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи. | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |